

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 6
30.08.2017



Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида (№ 1)
на период с 01.08.2017г. до 01.08.2018г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.08.2017г. до 01.08.2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3.	Организационный раздел	19
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	19
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минздравсоцразвития РФ от 4.08.2008 г. № 379 «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст. 18,19);

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.08.2017 по 01.08.2018г. Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 18.07.16 № 58.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.08.2017 по 01.08.2018г.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду в шкаф;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- продолжать формировать культурно - гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка. Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принципа индивидуализации дошкольного образования. Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования. Предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

– *Личностно-ориентированный подход* - основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка - инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход - основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребёнка-инвалида:

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет.

Категория «ребенок-инвалид» установлена до 01.08.2018г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Не всегда охотно вступает в контакт с взрослыми, доброжелательна в общении, при общении со сверстниками насторожена. Боится резких вскриков и движений.

Навыки самообслуживания. Частичное владение навыками. Самостоятельно принимать пищу может не всегда, очень длительно по времени. При одевании и выполнении гигиенических процедур необходима помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Не нарушены манипулятивные функции рук и ног.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Предпочитает настольные дидактические игры с крупными элементами.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Познавательный интерес активный.

Речевое развитие. В основном общение основано на звуках. Словарный запас намного ниже возрастной нормы.

Самообслуживание. Частично владеет навыками самостоятельно одеваться и раздеваться. Не следит за своим внешним видом. Частично сформирован навык мытья рук, пользования полотенцем.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой девочка старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* гиперактивная, невнимательная, часто отвлекается, неусидчивая.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

- сформировано умение одеваться, раздеваться самостоятельно, аккуратно складывать и вешать одежду на стульчик, в шкаф;

- сформировано умение следить за внешним видом, быть опрятным;

- сформированы культурно - гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

- развита координация движений у ребенка - инвалида;

- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к передвижению – 1.
2. Способность к самообслуживанию - 1.

-I степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

-I степень – способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.

План работы воспитателя

Сроки	Мероприятия	
	Способность к самообслуживанию – 1 степень	Способность к самостоятельному передвижению – 1 степень
	Реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие»

<p>Август 2017</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учит самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. <i>Навыки культурной еды.</i> Прививает навыки культурной еды (пищу брать по не многу, хорошо пережевывать, есть бесшумно). Игра-ситуация «Наши куклы» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучает соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>	<p>Игры и упражнения, для развития мелкой моторики: 1. «Ладони на столе». На счет «раз, два» - пальцы врозь - вместе. 2. «Пальчики здороваются». На счет «раз, два, три, четыре, пять» поочередно соединяются пальцы обеих рук – большой с большим, указательный с указательным и т. д. 3. «Ладонки - кулачок - ребро». На счет «раз, два, три» поочередно касаются ладонками, кулачками, ребрами обеих рук. 4. Инсценирование потешки «Пальчик-мальчик, где ты был?». Игровое упражнение «Собери бусы для Маши»</p>
<p>Сентябрь 2017</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Игра «Я умею одеваться», «Я собираюсь на прогулку» (с.22) <i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (надевать прогулочную кофту, облегченную шапку). <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умения, выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p>	<p><u>Упражнение для снижения мышечного тонуса «Покажи отгадку»:</u> Ползет наоборот, Задом наперед, Все под водой Хватает клешней. (Рак - ползание по-пластунски назад). <u>Упражнения для снижения мышечного тонуса «Мы играем»:</u> 1. Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты, смотри, не отставай, Все за мной повторяй. Руки на поясе. Ребенок выполняет полуприседания с поворотами вправо – влево. 2. Мы поднимем руки вверх, сразу станем выше всех. Ребенок идет на носочках, руки поднимает вверх. 3. Неваляшки-малыши Даже очень хороши. Низко наклоняются, Звоном заливаются. Ноги расставить, шаг небольшой (на всей ступне), руки согнуть в локтях, а кисти положить на плечи. Ребенок идет, раскачиваясь из стороны в сторону. <u>Игры и упражнения, для развития мелкой моторики:</u> 1. «Птички летают». Пальцами обеих</p>

		<p>рук производить движения вверх-вниз.</p> <p>2. «Птица, высиживающая птенцов». Пальцы одной руки слегка прикрыты и согнуты, другая рука покоится между большим и указательным пальцами.</p> <p>3. «Птички клюют». Большой палец поочередно соединять с остальными пальцами.</p> <p>4. «Полет птицы». Пальцы рук прогибаются назад и сгибаются вперед.</p> <p>Игра с камушками</p>
Октябрь 2017	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользовании своим полотенцем. Заучить пословицы и поговорки: «Водичка, водичка...» и т.д. Игра «Найди игрушку на ощупь» (предметы личной гигиены) <i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Дидактическая игра «Как нужно ухаживать за собой» (знакомство с умывальными принадлежностями) (с.25) Игра-ситуация «Перед сном»</p>	<p><u>Игры и упражнения, для развития мелкой моторики:</u></p> <p>1. «Коза». Вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой.</p> <p>2. «Козлята». То же упражнение, но одновременно выполняется пальцами обеих рук.</p> <p>3. «Очки». Образовать два круга из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их.</p> <p>4. «Деревья». Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы.</p> <p>5. Инсценирование потешки «Этот пальчик - дедушка».</p> <p><u>Упражнение для снижения мышечного тонуса «Покажи отгадку»:</u> Пестрая крякушка Ловит лягушек. Ходит вразвалочку, Спотыкал очку. (Утка - ходьба на согнутых ногах).</p>
Ноябрь 2017	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учит мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Разучивание потешек, стихов по КГН. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место. <i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать,</p>	<p><u>Игровое упражнение «Покажи отгадку»:</u> Хвост пушистый, шерсть ярка, И коварна, и хитра. Знают звери все в лесу Ярко-рыжую ... (Лису - мягкий шаг с полуприседаниями, носки вытягивать вперед, руки полусогнуты в локтях, прижаты к туловищу). <u>Упражнения для снижения мышечного тонуса «Мы играем»:</u> Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты, смотри, не отставай,</p>

	<p>пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» (с.26) Игра-ситуация «Пора обедать» Игра-ситуация «Что за чем?»</p>	<p>Все за мной повторяй. (Руки на поясе. Ребенок выполняет полуприседания с поворотами вправо – влево). Тихо-тихо мышь идет, Потому что рядом кот. (Ребенок двигается мягким шагом на носках, слегка прогнув спину, показывая всем животик, и в шаге выше обычного приподнимает колени). Вот идет подъемный кран, Перевозит грузы сам. (Ребенок выполняет движения на пятках, руки убирает за спину, сложив замочком). <u>Игры и упражнения, для развития мелкой моторики:</u> 1. «Зайчик». Указательный и средний пальцы разведены, безымянный и мизинец полусогнуты и наклонены к большому. 2. «Большой зайчик». Руки на столе ладонью вниз, три первых пальца вытянуты вперед, два последних загнуты. 3. «Бежит собачка». Рука на столе ладонью вниз, указательный палец вытянут вперед, остальные «бегут» по столу. 4. «Дама с собачкой». Локоть левой руки на столе, рука сжата в кулак, указательный и большой пальцы вытянуты вверх, локоть двигается вперед - бегущая женщина. Правая рука изображает собачку. 5. Игра-потешка «Ну-ка, братцы, за работу!». Ну-ка, братцы, за работу! Покажи свою охоту. Большому - дрова рубить. Печи все - тебе топить. А тебе - воду носить. А тебе - обед варить. А малышке - песни петь, Песни петь да плясать, Родных братьев забавлять. <i>Ребенок обращается к правой руке, сжатой в кулак, поочередно разгибает все пальцы.</i> Игра с теннисным мячиком, удерживание между пальцами.</p>
<p>Декабрь 2017</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учить пользоваться расческой, носовым платком.</p>	<p><u>Игры и упражнения, для развития мелкой моторики:</u> 1. «Цветок». Обе ладони соединены,</p>

	<p>Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» (29). <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду перед сном. Игровое упражнение «Сложим вещи красиво» Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, застегивать пуговицы). <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Игра «Зачем нужна посуда» (34) <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учит с уважением относиться к труду взрослых. Прививает желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессии» Игровое упражнение «Утро Маши» (32)</p>	<p>пальцы округлены и слегка разведены. 2. «Корень растения». Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз. 3. «Прорости, растение». Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу, затем они медленно поднимаются вверх до высоты большого пальца. 4. «Елка». Пальцы обеих рук скрещены. 5. «Малыш взбирается на дерево». Локоть правой руки на столе, пальцы широко разведены - «дерево». Два пальца левой руки «взбираются» вверх по предплечью. <u>Игровое упражнение «Покажи отгадку»:</u> Кто зимой холодной Бродит по лесу голодный? (Волк - твердая походка, сердитое выражение лица). Самомассаж гранеными карандашами</p>
<p>Январь 2018</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Э Мошковой «Доктор, доктор Как на быть? Уши мыть или не мыть?» (48) <i>Самообслуживание.</i> Закрепляет умения и навыки самостоятельного одевания и раздевания перед и после сна. Проводит беседу на тему: «Каждой вещи – свое место» <i>Навыки культурной еды.</i> Продолжает закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Игра «Какая пища полезней» (37) Стихотворение Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог» Игра-ситуация «Что у нас на обед?» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p>	<p><u>Игровое упражнение «Покажи отгадку»:</u> Он в дупло засунул лапу И давай рычать, реветь. Ох, какой же ты сластена, Косолапенький ... (Медведь - ходьба вперевалочку (вес тела переносится с одной ноги на другую, ноги на ширине плеч, носки смотрят друг на друга). Заворчу, заурчу, В небеса улечу. (Самолет - руки вытянуты в стороны. Бег). <u>Упражнения для снижения мышечного тонуса «Мы играем»:</u> Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты, смотри, не отставай, Все за мной повторяй. (Руки на поясе. Ребенок выполняет полуприседания с поворотами вправо – влево). На колени руки сложим, На кого же мы похожи? Это карлик-старичок, Он согнулся, как крючок. (Ноги расставить на ширину плеч и согнуть в коленях. Тяжесть тела ребенок</p>

	<p>Воспитывает умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>	<p>переносит с одной ноги на другую, при этом ноги в коленях не выпрямляются) Шел по лесу добрый гном С разноцветным колпачком. Шел и песню напевал И вразвалочку шагал. (Ребенок идет вразвалочку, руки сложены «топориков» на плече). <u>Инсценирование потешки:</u> Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке. Мишке толстопятому, Заиньке усатому. Ребенок правой рукой загибает пальцы левой руки по очереди, начиная с большого.</p>
<p>Февраль 2018</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Учит, как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы» (65). <i>Самообслуживание.</i> Приучает аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок (чистить, просушивать). Игровое упражнение «Стряхни одежду от снега» Игровое упражнение «Что можно делать перед сном?» (42) <i>Навыки культурной еды.</i> Учит осознанно относиться к своему питанию, показывает разнообразие пищи, рассказывает о составе полезной пищи. Формирует умение пользоваться вилками. Развивает умение отличать полезные продукты от вредных. Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи» Игра-ситуация «В супермаркете» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирование дружеских взаимоотношений, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру положительных персонажей известных сказок.</p>	<p><u>Игровое упражнение «Покажи отгадку»:</u> Вразвалку ходит, как моряк, Белый галстук, черный фрак. В Антарктиде среди льдин Проводит дни свои ... (Пингвин - ходьба на носках — ноги на ширине плеч, руки выпрямлены, отведены в стороны, приподняты вверх). <u>Игры и упражнения, для развития мелкой моторики:</u> 1. «Пчела». Вращать указательным пальцем правой, а затем левой руки. 2. «Пчелы». То же упражнение выполняется двумя руками одновременно. 3. «Лодочка». Концы пальцев направить вперед, прижать руки друг к другу, слегка согнув пальцы. 4. «Солнечные лучи». Скрестить пальцы, поднять руки вверх, расставить пальцы. 5. «Пассажиры в автобусе». Скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук - вверх, большие пальцы вытянуты вверх. 6. «Игра-потешка» «Этот пальчик хочет спать». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. - Тише, пальчик, не шуми! Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора!</p>

		Ребенок обращается к большому пальцу, разгибает все пальчики. Игра с рисом (из большой посуды в несколько маленьких)
Март 2018	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает учить следить за опрятностью одежды. Игра «Завяжем кукле бант» (КГН – причесывание) <i>Самообслуживание.</i> Учит одевать колготки, носки, платье - игровая ситуация «Каждая ножка - в свой домик». Чтение художественной литературы: Н. Павлова «Чьи башмачки». Игровое упражнение «Застегни пуговицы» <i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет умения правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой), есть аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует уважение к окружающим, доброжелательность, волевые качества, сдержанность. Игра-ситуация «Кукла Катя выбирает новую кофточку»</p>	<p><u>Игровое упражнение «Покажи отгадку»:</u> На одной ноге стоит, В воду пристально глядит. Тычет клювом наугад, Ищет в речке лягушат. На носу повисла капля. Узнаете? Это ... (<i>Цапля</i> - руки подняты вверх, одна нога, согнутая в колене, поднята. Крыльями машет, Сама ни с места. (<i>Мельница</i> - махи вытянутыми в стороны руками). <u>Игры и упражнения, для развития мелкой моторики:</u> 1. «Замок». На счет «раз» - ладони вместе, на счет «два» - пальцы соединяются в «замок». 2. «Лиса и заяц». «Лиса крадется» - всеми пальцами медленно «шагать» по столу вперед, «заяц убегает» - перебирая пальцами, быстро двигаться назад. 3. «Паук». Согнутыми пальцами, медленно передвигаться по столу. 4. «Бабочка». Ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе («бабочка машет крыльями») 5. «Счет до четырех». Большой палец соединяется поочередно со всеми остальными. 6. «Цветок». Вырос высокий цветок на поляне, Утром весенним раскрыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание Дружно дают под землей корешки. Руки в вертикальном положении, ладони друг к другу. Развести пальцы и слегка округлить их. Развести пальцы рук. Ритмичное движение пальцами врозь-вместе. Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.</p>
Апрель 2018	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова</p>	<p><u>Игровое упражнение «Покажи отгадку»:</u> Малышу удобно в сумке Мчатся с мамой поутру. Только где ж играть с друзьями Маленькому ...</p>

	<p>«Наши полотенца».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Обращает внимание на особенности весенней одежды, какая она (теплая, красивая), активизировать речь детей.</p> <p>Д/И «Подбери куклам одежду».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжать прививать навыки культуры поведения: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Формирует навыки культуры поведения в повседневной жизни.</p>	<p>(<i>Кенгуру</i> - прыжки на полусогнутых ногах.</p> <p><u>Упражнения для снижения мышечного тонуса «Мы играем»:</u></p> <p>Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты, смотри, не отставай, Все за мной повторяй.</p> <p>(Руки на поясе. Ребенок выполняет полуприседания с поворотами вправо – влево).</p> <p>Вот шагает добрый слон, Всем на свете шлет поклон.</p> <p>(Ребенок двигается не спеша, размеренно, слегка увеличив длину шага. Руки находятся за спиной. В такт каждому шагу ребенок слегка покачивает головой).</p> <p>Вот олень – красавец стройный, Благородный и спокойный.</p> <p>(Ребенок шагает, высоко поднимая ноги).</p> <p>У него рога ветвисты.</p> <p>(Ребенок поднимает слегка согнутые в локтях руки над головой, кисти с растопыренными пальцами красиво разворачивают ладонями в стороны)</p> <p>Ноги тонки, ноги быстры. Мы играем целый день, целый день играть не лень.</p> <p>(Бег с высоким подниманием ног. Руки на поясе. Ребенок выполняет полуприседания с поворотом вправо – влево).</p>
<p>Май 2018</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Продолжает закреплять у ребенка понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Что же детям пригодится, чтобы начисто умыться».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Закрепляет навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Формирует у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Закрепляет</p>	<p><u>Игровое упражнение «Покажи отгадку»:</u></p> <p>По лужку он важно бродит, Из воды сухим выходит, Носит красные ботинки, Дарит мягкие перинки.</p> <p>(<i>Гусь</i> - ходьба на согнутых ногах с высоко поднятой головой и прижатыми к туловищу руками).</p> <p><u>Игры и упражнения, для развития мелкой моторики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ромашка». Соединить обе руки, прямые пальцы развести в стороны. 2. «Тюльпан». Полусогнутые пальцы обеих рук, образуя чашечку цветка, соединить. 3. Сжимание-разжимание кистей рук на счет «раз-два». 4. Потешка «Алые цветы». <p>Ладони соединены в форме тюльпана, пальцы медленно раскрываются, затем производятся плавные покачивания кистями рук, после чего пальцы медленно</p>

	<p>навыки бережного отношения к вещам, д/и «Каждой вещи свое место»</p>	<p>закрываются, приобретая форму цветка, производятся покачивания «головкой» цветка.</p> <p>Наши алые цветки Распускают лепестки, Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головой качают.</p>
<p>Июнь 2018</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать учить пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. Не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует навык последовательных действий одевания и раздевания, умение складывать и выворачивать, умение определять лицо и изнанку вещи, вешать вещи в свой шкаф.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культуры поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует навыки культуры поведения в общественном транспорте.</p> <p>Формировать навыки вежливого разговора по телефону. Чтение произведения К.Чуковского «Телефон».</p>	<p><u>Игровое упражнение «Покажи отгадку»:</u> Блещут в речке чистой Спинкой серебристой. (<i>Рыбки</i> - лечь на живот, руки сведены ладонями и вытянуты вперед. Движения ладонями вправо-влево).</p> <p><u>Игры и упражнения, для развития мелкой моторики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Улитка с усиками». Положить правую руку на стол, поднять указательный и средний пальцы, расставить их. 2. «Раковина улитки». Правая рука на столе, левую руку положить сверху. 3. «Ежик». Ладони соединены, прямые пальцы выставить вверх. 4. «Кот». Средний и безымянный пальцы правой руки прижать к ладони большим пальцем, указательный палец и мизинец слегка согнуть, поднять руку вверх. 5. «Волк». Соединить большой, средний и безымянный пальцы правой руки, указательный палец и мизинец слегка согнуть, поднять вверх.
<p>Июль 2018</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает учить пользоваться предметами личной гигиены.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закрепляет умение замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствует приобретенные умения: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p>	<p><u>Игровое упражнение «Покажи отгадку»:</u> На большой цветной ковер Села эскадрилья, То раскроет, то закроет Расписные крылья. (<i>Бабочки</i> - поднять полусогнутые в локтях руки над головой до хлопка, а затем опустить).</p> <p>Летом в болоте Вы ее найдете. Зеленая квакушка — Кто это?.. (<i>Лягушка</i> - ноги на ширине плеч, колени разведены в стороны, руки согнуты в локтях и разведены в стороны. Прыжки).</p>

	<p>Развивает умение избавляться от вредных привычек и способствует формированию полезных привычек, развивает добрые, теплые отношения между детьми. Д/и «Назови ласково»</p>	<p><u>Игры и упражнения, для развития мелкой моторики:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ножницы». Указательный и средний пальцы правой и левой рук имитируют стрижку ножницами. 2. «Колокол». Скрестив пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, спустить средний палец правой руки вниз и свободно вращать им. 3. «Дом» - ладони соедините под углом. Кончики пальцев соприкасаются. Средний палец правой руки поднят вверх это «труба». 4. «Бочонок с водой». Слегка согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие. 5. «Пожарные». Упражнение с предметом: используется лучше игрушечная лестница, указательный и средний пальцы бегут по ней. 6. Потешка «Прятки». «Прятать» пальцы, по одному зажимая их в кулачок.
--	--	---

План музыкального руководителя

Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:
Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое

	Способность к самообслуживанию	Способность к самостоятельному передвижению
<p>Август – ноябрь 2017</p>	<p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери платочки в корзинку», «Развесим платочку сушить» под музыку, Развитие умений правильно надевать маски и атрибуты для подвижных игр. Игры с целью эмоционального настроения на предстоящую деятельность: «Зашагали ножки прямо по дорожке», «Большие и маленькие ножки». Ребенок двигается под бодрую или спокойную музыку. Начинается одновременная работа зрительного, слухового, двигательного анализаторов.</p>	<p>Работа над движениями танца «Пляска с платочком». Начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения. Согласовывать танцевальные движения с текстом песен, хороводов. Отработка танцевальных движений через танец. Развивать координацию движений. Упражнение «Кто хочет побегать, кто хочет ходить», совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег). Работа над музыкально-двигательным упражнением притопа, «Лошадка» прямой галоп.</p>
<p>Декабрь-февраль</p>	<p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: игра "Уложим мишку спать", игра "Кукла идет на прогулку" - формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые</p>	<p>Работа над музыкально-двигательным упражнением «Кружение» («Вертушки»), хороводный шаг. Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой.</p>

	<p>действия под музыку. Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме, научить одевать шапку и шарф. Продолжать учить самостоятельно одевать маски для сказки - драматизации.</p>	<p>Развивать координацию движений рук и ног под марш.</p>
<p>Март-май 2018</p>	<p>Психогимнастика и игры, направленные на развитие мелкой моторики: «Здравствуйте, ручки», «Похлопаем в ладошки», «Мы в ладошки хлоп да хлоп». Ребенок выполняет танцевальные движения с атрибутами и без них в медленном темпе под музыку или в ходе логоритмических упражнений. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.</p>	<p>Игровые упражнения на развитие координации движения. «Птички», игра «Сидит Коля на лугу». Работа над музыкально- двигательным упражнением притопы, «Лошадка» прямой галоп. Развивать способности: -изменять движения в соответствии с музыкой; -начинать и заканчивать движения в соответствии с звучанием музыкального произведения; -выполнять легкие прыжки и взмахи руками.</p>
<p>Июнь-июль 2018</p>	<p>Продолжать осваивать движения – пружинка, прямой галоп, кружение на носках, хороводные движения. Слушание музыки (предлагается только в сочетании с двигательной деятельностью): - «Игра с Мишкой». Ребенок и педагог играют в подвижную игру. Веселая, радостная танцевальная музыка «помогает собрать шишки» в быстром темпе, ритмически организуя движения. - «Укачиваем куклу». Игровое действие - плавное покачивание руками, кистями пальцев, всем корпусом, выполняется под спокойную колыбельную музыку.</p>	<p>Учить реагировать на смену музыки. Развивать умение шагать широко и легко бегать. Музыкальная игра «Великаны и гномы» муз. Д. Львова- Компанейца. Музыкально - дидактическая игра «Птичка и птенцы».</p>

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно - схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

1. И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие –М.: Айрис-пресс, 2005;
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая младшая группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
3. Л.Н. Волошина Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах — М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 -7 лет / сост. Т.В. Калинина [и др.]. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.
5. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. —М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. С.А. Левина, С.И. Тукачева Физкультминутки – Волгоград: Учитель, 2016.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки для детей 5-8 лет. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Наименование	Содержание
Физкультурно-оздоровительный центр	<p>Массажная дорожка пробковая, массажная дорожка силиконовая, «змейка», кегли, мешочки, султанчики, мячи массажные, мячи резиновые, мячи пластмассовые, обручи, ленточки, кольцеброс, флажки, кубики крупные.</p> <p>Пособия на развитие мелкой моторики: шнуровка «Животные», шнуровка «Собери дом», мозаика, «Собери разноцветные бусы», «Карандаши», «Застегни пуговицы».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: мини-альбом «Игры на формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания», «Азбука здоровья», «Как устроен человек», «Как растет живое», «Береги здоровье», «Кто я», «Кукла Катя» (одень куклу по сезону).</p> <p>Алгоритмы последовательности одевания по сезонам, схема-порядок мытья рук, алгоритм накрывания на стол, правила пользования столовыми приборами.</p> <p>Дидактические игры: «Угадай кто это», «Подбери куклам одежду», «Валеология» или здоровый малыш», «Первая помощь», «Составь меню», «Предметы личной гигиены», «Каждой вещи свое место», «Профессии».</p>
Технические средства обучения	<p>Игрушки: кукла, кровать с постельными принадлежностями, набор «Парикмахерская», набор детской посуды, набор «Больница».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики. Корректирующая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитофон; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»